

## **Темы контрольных работ по дисциплине «Социальная психология образования»**

Контрольная работа состоит из 2 частей (теоретическая и практическая).

Теоретическая часть предполагает обзор литературы по выбранной теме. Практическая часть – ответы на вопросы выбранного варианта. Таким образом, студент должен выбрать 1 тему из теоретической части и 1 вариант из практической части. Контрольная работа оформляется согласно требованиям ДГТУ к оформлению письменных работ (Приказ №242), и содержит: титульный лист, содержание, введение, заключение и список использованной литературы.

### **Темы контрольных работ**

#### **Часть 1 Теоретическая**

1. Место и роль социальной психологии в системе научного знания.
2. Предмет, задачи и методология социальной психологии.
3. Общение как социально-психологическое явление. Социально-деятельностная природа общения. Сущность, типология и функции общения
4. Стратегии взаимодействия в системе общения. Основные теории взаимодействия.
5. Общение как коммуникативный процесс. Содержание и структура коммуникативного процесса. Особенности вербальной и невербальной информации.
6. Общение как перцептивный процесс, его сущность и механизмы. Эффекты межличностного восприятия.
7. Основные направления исследования личности в социальной психологии. Социально – психологические качества личности
8. Социализация личности. Сущность и содержание процесса адаптации и социализации личности. Основные стадии, институты и закономерности социализации.
9. Социальная установка и роль личности в группе. Социальная установка как регулятор поведения личности. Роль личности в группе
10. Социально – психологические проблемы малых групп. Понятие малой группы в социальной психологии и их классификация. Динамические процессы в малой группе.
11. Психология совместной деятельности. Психологические факты, закономерности и механизмы общения и взаимодействия людей при совместной деятельности
12. Социально – психологические проблемы больших социальных групп. Большие социальные группы и особенности их функционирования
13. Психологические проблемы личности в профессиональной деятельности
14. Предмет социальной психологии образования. Предыстория социальной психологии образования в России и за рубежом. Социально-психологический анализ современных концепций образования.

15. Социально-психологические модели организации учебного процесса и управления им.

16. Феноменология социальной психологии образования: социальная

17. психология личности субъектов образовательного процесса, общение и взаимодействие, межличностные отношения педагогов и учащихся, психология групп и коллективов, включенных в образовательное пространство.

18. Образовательные системы и развитие личности. Процессы социализации, культурации, адаптации.

19. Позиции, роли, статусы ученика в образовательном пространстве. Социальная ситуация развития личности на разных его этапах.

20. Социально-психологический портрет личности педагога. Профессиональные мотивы, цели, установки и ценности учителей. Особенности педагогической социальной перцепции.

21. Элементы социального познания: социальный интеллект и социальная компетентность педагога. Профессиональная Я-концепция.

22. Социометрическая структура группы. Педагогические возможности изменения социометрического статуса ученика. Системы отношений «ученик-ученик», «ученик-учитель», «ученик-родитель-учитель», «учитель-учитель». Возрастная динамика отношений со сверстниками и старшими.

23. Общение как социально-психологический феномен, как потребность, как деятельность в сфере образования.

24. Обучение и воспитание как общение и межличностное взаимодействие взрослых и детей. Императивное, манипулятивное и диалогическое общение в образовательной среде. Коммуникативные, рефлексивные, эмпатические способности субъектов образовательного процесса.

25. Стратегии и приемы психолого-педагогического воздействия. Механизмы коммуникативного влияния. Подражание. Заражение. Внушение. Убеждение.

26. Понятие коммуникативного барьера. Виды коммуникативных барьеров.

27. Организационная структура, типология и феноменология малых групп в системе образования. Групповая динамика. Социально-психологический климат.

28. Управление и руководство детскими группами и коллективами.

29. Методы исследования внутригрупповых процессов и состояний: социометрия, стратометрия, референтометрия. Типичные проблемы ученических и педагогических коллективов.

30. Организационная культура образовательного учреждения. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и

структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.

31. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная). Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия. Анализ взаимодействия в группе по схеме наблюдения Р.Бейлса.

32. Психологическая совместимость. Акт и транзакция как функциональные единицы взаимодействия. Анализ взаимодействия по Э.Берну (Родитель – Взрослый – Дитя).

33. Манипуляция. Виды манипуляции. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация). Ассертивное поведение.

34. Конфликт: функции, структура, виды, динамика. Последствия конфликтов. Источники школьных конфликтов. Стратегия поведения в конфликте и методы их изучения.

35. Педагогический конфликт. Пять стратегий поведения (противодействие, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество).

## **Часть 2 Практическая**

Вариант 1. Социально-психологические проблемы образовательной среды

Основные понятия: образовательная среда, личность; субъект; группа; социальная психология.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Что изучает социальная психология образования как наука?
2. Назовите основные задачи социальной психологии образования.
3. В чем заключается специфика социальной психологического анализа применительно к системе образования?
4. Назовите основные теоретические концепции в области социальной психологии образования на первом этапе ее развития как науки.
5. Какие ведущие психологические школы внесли свой вклад в развитие социальной психологии образования?
6. Выделите основные социально-психологические проблемы, которые были исследованы в рамках ведущих психологических школ.
7. Прочтите книгу У. Глассера «Школы без неудачников» и попробуйте определить, какие социально-психологические проблемы оказываются значимыми с точки зрения условий академической успешности?

Вариант 2. Социальная психология личности субъектов образовательного процесса.

Основные понятия: личность; субъект; социализация; ресоциализация; адаптация; самосознание; Я-концепция.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Дайте определение личности. Чем отличается личность от не-личности?
2. Каково соотношение понятий «личность» и «субъект»?
3. Назовите основные критерии социализированности человека на разных стадиях становления личности.
4. В чем смысл ресоциализации личности в условиях образования?
5. Что такое социальный контроль? Может ли существовать общество без социального контроля? Какие факторы влияют на становление и развитие социального контроля?
6. Каковы представления о личности педагога и ожидания к его поведению на разных этапах школьной жизни учащегося?
7. Назовите основные этапы личностно-профессионального развития педагога.

Вариант 3. Межличностные отношения в образовательной среде

Основные понятия: отношение; виды отношений по Панферову и Куницыной; межличностные отношения.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Назовите основные компоненты и виды отношений.
2. Каково соотношение общественных и межличностных отношений?
3. Каким образом чувства человека регулируют межличностные отношения? Что ещё определяет регуляцию межличностных отношений?
4. Какие факторы могут негативно влиять на межличностные отношения?
5. По каким поведенческим признакам можно определить тип переживаний человека на уровне наблюдения?
6. Какие межличностные роли можно выделить в реальной группе?
7. Как можно оценить уровень благополучия социально-психологических отношений в группе, исходя из анализа особенностей ее основных характеристик?

Вариант 4. Социальная психология общения субъектов образования

Основные понятия: отношение; общение; виды общения; модели общения.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки: 1. Какое из общих определений общения вы бы использовали как основу для характеристики педагогического общения?

2. Какие изменения, с вашей точки зрения, произошли в общении школьников в течение XX века? Как они могут дальше меняться в следующем столетии? Почему?

3. Какие функции общения вы знаете?

4. В чем специфика педагогического общения?
5. Почему семантический барьер является одним из наиболее распространенных препятствий в понимании субъектов друг друга при взаимодействии?
6. Каким образом барьеры социально-культурных различий связаны с ценностями субъектов общения?
7. Что представляют собой феномены межличностного влияния? Какие субъективные каналы восприятия и передачи информации наиболее востребованы современным школьным обучением? Обоснуйте свой ответ.

Вариант 5. Психология групп и коллективов в образовательном процессе

Основные понятия: группа; динамика группы; виды групп; специфика

разновозрастных групп; структура группы; коммуникативная сеть.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. Каковы основные признаки социальной группы субъектов образовательного пространства?
2. Назовите основные этапы развития группы.
3. Чем отличаются группы подростков от группы младших школьников?
4. В чем сущность коллективизма как социальной тенденции? В чем сущность индивидуализма как социальной тенденции?
5. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе? Какие социальные условия связаны с формированием неконформизма?
6. Каковы основные различия между лидерством и руководством?
7. Почему стили лидерства и руководства идентичны?
8. Каким образом можно использовать теории лидерства для анализа конкретной управленческой деятельности?
9. Кого из выдающихся деятелей прошлого и настоящего вы могли бы назвать харизматическими личностями? Почему?
10. Какие индивидуальные факторы эффективного управления группой вы могли бы назвать?
11. Приведите примеры видов коммуникативных сетей.

Вариант 6. Методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях субъектов образования

Основные понятия: отношения; социальная напряженность; социальное сравнение; взаимодействие; конфликт; стратегии поведения; коммуникативная сеть.

Вопросы для самостоятельной работы и самопроверки:

1. В чем заключается социальный смысл тенденции интеграции и

- дифференциации при взаимодействии группы с другими субъектами?
2. Почему маргинальное состояние социальной группы и человека определяет их активность как субъектов взаимодействия?
  3. Какие ведущие стратегии взаимодействия существуют между людьми и малыми группами?
  4. Каким образом внешние отношения группы могут влиять на ее внутренние отношения?
  5. Почему стратегия компромисса является более перспективной в социальном плане, чем стратегия сотрудничества? Что является основным условием реализации стратегии компромисса?
  6. Каковы трудности реализации асертивного поведения в современной социальной жизни человека?
  7. Каковы положительные и отрицательные стороны конфликта?
  8. Почему открытый конфликт предпочтительнее латентного?
  9. В чем заключается специфика конфликта между различными субъектами образования?